令和4年度実施 就職先からの卒業生に対する評価 集計		全体		幼児教育学科		食物栄養学科	
幼児教育学科卒業生33人中 28事業所 食物栄養学科卒業生20人中 17事業所 合計45事業所		合計	67%	合計	75%	合計	539
		(人)	(全回答数中)	(事業所)		(人)	(全回答数
回答数	T		30		21		9
質問1採用した修紅短期大学の卒業生の学	1. 幼児教育学科	21		21			
科はどちらですか	2. 食物栄養学科	9				9	
質問2  修紅短期大学の学生を採用決定した際に、重視したことはどのようなことでしたか。(3つまで可)	1. 人間性	21	30%	19	34%	2	13'
	2. 協調性	13	18%	11	20%	2	13
	3. 一般常識	13	18%	12	21%	1	7
	4. 専門性	3	4%	1	2%	2	13
	5. パソコン操作能力	2	3%	0	0%	2	13
	6. 資格	6	8%	5	9%	1	7
	7. 言葉遣い	6	8%	5	9%	1	7
	8. 通勤距離	1	1%	0	0%	1	7
	9. 学業成績	2	3%	1	2%	1	7
	10. その他	4	6%	2	4%	2	13
質問3	1. コミュニケーションカ	15	20%	15	24%	0	0
貴事業所で必要とされるもの(人間性・ 技能等)にはどのようなことがあります か。(3つまで可)	2. 協調性	19	25%	16	26%	3	21
	3. 謙虚さ	8	11%	6	10%	2	14
	4. 努力する姿勢	13	17%	12	19%	1	7
	5. 体力	3	4%	2	3%	1	7
	6. パソコン操作能力	2	3%	0	0%	2	14
	7. 観察力	3	4%	2	3%	1	7
	8. 国語力	1	1%	0	0%	1	7
	9. 計算力	1	1%	0	0%	1	7
	10. 専門知識	4	5%	3	5%	1	7
	11. 一般常識	7	9%	6	10%	1	7
	12. その他	0	0%	0	0%	0	C
質問4 修紅短期大学の卒業生は、社会人としての評価はどうでしょうか。評価の観点は、時間厳守・目の上の人に対するマナー・公共マナー・身だしなみ・言葉遣い・挨拶の励行・一般常識などとしてください。また、判断した理由を述べて下さい。	1. かなり高い	4	15%	4	19%	0	C
	2. やや高い	11	42%	9	43%	2	40
	3. 普通	7	27%	6	29%	1	20
	4. 少し低い	3	12%	2	10%	1	20
	5. かなり低い	1	4%	0	0%	1	20
質問5 修紅短期大学の卒業生は、専門的知識、技能、能力、心構えなど職業人としての評価はざうでしょうか。評価の観点は、専門的知識・技能・コミュニケーション力・協調性・他者の意見を聞く姿勢・努力する姿勢等としてください。また、判断した理由を述べて下さい。	1. かなり高い	5	18%	3	14%	2	29
	2. やや高い	11	39%	10	48%	1	14
	3. 普通	7	25%	6	29%	1	14
	4. 少し低い	2	7%	1	5%	1	14
	5. かなり低い	2	7%	1	5%	1	14
	無回答	1	4%	0	0%	1	14
5問6	1. 時間厳守	2	2%	1	2%	1	3
	2. 目の上の人に対するマナー	5	6%	1	2%	4	13
修紅短期大学の学生への教育について、もっと力を入れてほしいと思うことを教えて下さい。(4つ回答)	3. 公共マナー	7	8%	2	4%	5	16
	4. 身だしなみ	7	8%	4	7%	3	10
	5. 言葉遣い	6	7%	3	5%	3	10
	6. 挨拶の励行	6	7%	5	9%	1	3
	7. 一般常識	7	8%	5	9%	2	6
	8. コミュニケーションカ	9	10%	8	14%	1	3
	9. 協調性	4	5%	3	5%	1	3
	10. 謙虚さ	4	5%	3	5%	1	3
	10. 課題 6 11. 忍耐力	4	5% 5%	4	7%	0	(
	12. 向上心	6	7%	6	11%	0	(
						0	
	13. 国語力	1	1%	1	2%	_	
	14. 計算力	1	1%	0	0%	1	3
	15. パソコン操作能力	1	1%	0	0%	1	3
	16. 観察力	5	6%	4	7%	1	3
	17. 体力	1	1%	0	0%	1	3
	18. 幼児教育と保育に関する専門的知識	4	5%	3	5%	1	3
	19. 栄養に関する専門知識	1	1%	0	0%	1	3
	20. 幼児教育と保育に関する技能	3	3%	2	4%	1	3
	21. 調理に関する技能	1	1%	0	0%	1	3
	22. その他	3	3%	2	4%	1	3